

«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

Подготовила: Юнусова А.М.,
воспитатель МАДОУ ДС №40 "Золотая рыбка",
г. Нижневартовск

№ n/n	Принципы	Содержание
	Принципы соблюдения предметно – развивающей среды в группах	<p>При создании предметно – развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> •полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. •трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). •вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.
1	Информативность	<p>Принцип информативности предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования для проявления детской активности во взаимодействии с предметным окружением. Дети являются активными преобразователями окружающего пространства. В группах оборудованы информационные стенды – магнитные доски, где воспитатели и дети размещают познавательный и дидактический материал к тематическим неделям. Для освоения образовательной области «Познание» в группах имеются лаборатории, где сосредоточены различные материалы для экспериментирования и исследовательской деятельности, оборудование для проведения опытов (лупы, микроскопы, приборы для измерения, взвешивания), имеются центры песка и воды. Много иллюстративного материала. Для формирования основ экологической культуры в группах подобраны наглядные пособия, иллюстративный материал по темам: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Окружающий мир», «Мир животных», «Мир растений» и др., гербарии, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Особое внимание уделяется созданию условий для ознакомления детей с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, охраны здоровья: дидактические игры, настольно-печатные игры. В достаточном количестве имеется материал для организации совместной и самостоятельной деятельности в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, игровой, конструктивной, коммуникативной.</p>
2	Вариативность	<p>Определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием задач основной общеобразовательной программы ДОУ, культурными и художественными традициями и особенностями. Расположение игрового материала в разных возрастных группах варьируется. В группе раннего возраста</p>

		<p>дети плохо реагируют на пространственные изменения игровой обстановки, предпочитают стабильность. В этой группе все материалы и пособия имеют постоянное место. Строительный материал раскладывается по цвету, форме, что способствует развитию у детей умения классифицировать предметы. В старшем возрасте в игре зарождаются предпосылки нового ведущего вида деятельности - учебной. Это требует изменения среды: игры становятся самостоятельными, материал размещается таким образом, чтобы дети могли сами подбирать игрушки, комбинировать их под замыслы. В данных группах больше мелких игрушек-персонажей, имеются игровые макеты.</p> <p>При реализации вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметно-развивающая среда должна отвечать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием; • санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий; • содержанию вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработку которой обеспечивают субъекты Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования; • требованиям, которые предъявляются к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы в блоке совместной образовательной деятельности взрослого и детей, которая рассчитывается с учетом времени, отведенном на реализацию инвариантной части Программы.
3	Полифункциональность	<p>Предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды. Одно и то же оборудование ребенок может использовать в различных центрах: оборудование для двигательной активности использовать в сюжетно – ролевых играх, переносные ширмы – в познавательно-исследовательской деятельности и т.д. В группах ДООУ открывается возможность для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности.</p> <p>С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно должно быть разделено на 3 части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зону для спокойной деятельности; • зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); • рабочую зону.

4	Педагогическая целесообразность	<p>Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.; • Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.; • Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр.; • Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством. <p>Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Позволяет предусмотреть необходимость, достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, В группах оборудованы уголки уединения, где любой ребёнок может поиграть один, просто отдохнуть от общества сверстников или, наоборот, могут поиграть небольшой компанией. В детском саду уделяется большое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса</p>
5	Трансформируемость	<p>Обеспечивает возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющей по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства. В каждом центре предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов по мере необходимости с помощью применения ширм, переносных модулей.</p>